

Cari genitori, ormai siamo a casa da un mese, un mese in cui abbiamo sperato di poter tornare presto e anche il lavoro è stato per i bambini, in questa ottica, soprattutto di consolidamento di quanto già affrontato.

Adesso è il momento di impostare cose nuove e abbiamo bisogno della collaborazione di tutte le famiglie che ce la fanno. Noi proporremo un lavoro giornaliero per i bambini, (in quinta è già così) lavoro che chiede però anche per forza, l'uso, almeno in parte, dello strumento telematico e perciò la vostra supervisione. Buono è stato il ritrovarsi insieme in zoom, in ore serali proprio per raccogliere più presenze possibili dei bambini. È stato e continuerà ad essere un mezzo che genera compagnia e appartenenza.

I video sono invece usabili con meno vincoli, proprio perché vi si può accedere facilmente a qualsiasi ora. Li useremo tanto per la spiegazione. Ma non solo. Terremo il momento di Zoom, come strumento agile di lavoro con l'insegnante a gruppetti e per dare la possibilità di interagire e di correggere il compito capendo il procedimento e correggendo gli errori. Ovviamente a rotazione. Chiederemo infatti ai bambini (e quindi a voi) di inviare i propri elaborati, che saranno guardati dagli insegnanti, proprio perché non venga meno la motivazione in loro.

Quando rimanete indietro, se non riuscite a seguire i bambini perché, e siete in tanti, lavorate in ospedale, in fabbrica o nei servizi, e noi per questo vi ringraziamo, o perché avete anche altri figli da seguire che fanno caos e non avete il giardino dove uscire, e dovete anche fare il lavoro da casa, e siete in parecchi, o non state bene, e vi assicuriamo che siete nel nostro cuore, non preoccupatevi, l'insegnante, una volta rientrati o quando voi glielo segnalerete aiuterà il vostro bambino a superare la difficoltà. Se il bimbo rimane indietro per qualche giorno, cerchi di proseguire, seguendo la sequenza indicata, senza l'assillo di recuperare.

I bambini, al di là della "voglia" dovrebbero essere in grado di fare ciò che è assegnato e il mostrarlo poi alla maestra dovrebbe essere di incentivo. Per le prossime due settimane lavoriamo così, poi ci riaggioriamo.

Insomma non vogliamo aggiungere carico a carico, ma dare un ritmo al, ohimè lungo periodo chiusi in casa. L'insegnante vi segnala la mail a cui mandare il lavoro e a cui ricorrere con l'abituale confidenza e certezza.

Uno zoom con bambini e maestre prima e poi con i genitori sarà lo strumento fisso settimanale di confronto per noi adulti: raccontateci le cose belle che scoprite nei vostri bambini, le fatiche e le domande.

Vi diamo il calendario.

CLASSE 1 A	lunedì ore 1830
CLASSE 1 B	lunedì ore 1730
CLASSE 2 A	lunedì ore 1800
CLASSE 2 B	martedì ore 1830
CLASSE 3 A	mercoledì ore 1700
CLASSE 3 B	giovedì ore 1800
CLASSE IV A	mercoledì ore 1830
CLASSE IV B	giovedì ore 1700
CLASSE IV C	mercoledì ore 1800
CLASSE V A	venerdì ore 1830
CLASSE V B	venerdì ore 1730

Vi siamo vicini

.Annamaria e insegnanti

Ciao bambini, ecco le attività per la settimana dal 23 marzo al 27 marzo.

LUNEDÌ 23 MARZO

GEOGRAFIA: scegli una regione del centro Italia (guarda il sussidiario da pag. 139 a pag.152) e inizia a studiare la parte del territorio: osserva bene la carta geografica, leggi e sottolinea "territorio e clima" e svolgi il SE OSSERVO IMPARO della regione che hai scelto. Se vuoi puoi accordarti con un compagno e fare "insieme" il lavoro.

MATEMATICA: esercitatevi ancora un po' con le espressioni.

A. $\{[50 : (18 - 4 \times 2) + 3] + 2 \times 3\} \times 2 - [(15 - 3 \times 4) + 2 \times 5] = \mathbf{(15)}$

B. $\{[(44 - 33) \times 7 - 53] : (3 \times 8) + 21\} : 11 + 5 = \mathbf{(7)}$

C. $16 + 2 \times \{6 + 2 \times [(2 \times 5 + 1) \times (3 \times 6 - 3 \times 5) - 2 \times (10 \times 2 - 12 : 2)]\} - 5 \times 8 = \mathbf{(8)}$

D. $7 + 3 \times \{[(3 + 7) \times 9 - (3 \times 2 - 2) \times 10 - (5 \times 7 - 5) \times (2 \times 5 - 9)] : (2 \times 5) + 2 \times 3 - 4\} = \mathbf{(19)}$

E. $\{[50 : (18 - 4 \times 2) + 3] + 2 \times 3\} \times 2 - [(15 - 3 \times 4) + 2 \times 5] = \mathbf{(15)}$

NB: abbiamo messo alla fine, tra parentesi, il risultato ;-)

MARTEDÌ 24 MARZO

Meeting metà classe (mandiamo sulla chat l'elenco)

Ore 17.30 primo gruppo

ore 18.00 secondo gruppo.

Preparatevi su storia, ciò che ti ha colpito maggiormente ed eventuali domande che vi sorgono.

Guardiamo anche l'analisi di grammatica che avete come attività. Quindi tenetevi il materiale a portata di mano.

MATEMATICA:

Calcolo in colonna, addizioni e sottrazioni, sussidiario pag. 252 n°2 ,Pag. 253 n°2

GRAMMATICA:

analisi delle frasi e dei verbi (vedi scheda allegata n°1)

MERCOLEDÌ 25 MARZO

FESTA: ANNUNCIAZIONE DI MARIA

ASCOLTA IL CAPITOLO DI "PER QUESTO MI CHIAMO GIOVANNI"

GEOMETRIA: esegui la scheda allegata (n°2)

ITALIANO : Leggi dal libro di lettura pag. 160-161 "Moby-Dick" e rispondi alle domande

GIOVEDÌ 26 MARZO

GRAMMATICA: I MODI DEL VERBO (vedi scheda allegata n°3)

MATEMATICA: Le percentuali (Vedi scheda allegata n°4)

VENERDÌ 27 MARZO

MATEMATICA: moltiplicazioni e divisioni in colonna pag. 255 es n°2, pag.257 es n°2.

Problema n° 12 pag.293 del suss.

GRAMMATICA: esercizi sui verbi: esercizi pag. 264 – 265 n° 62- 63 libro lettura più
(vedi scheda allegata n°5)

SCHEDA N°1

DIVIDI IN SINTAGMI LE SEGUENTI FRASI, TROVA IL PREDICATO VERBALE O IL PREDICATO NOMINALE, IL SOGGETTO E LE DOMANDE, POI FAI L'ANALISI GRAMMATICALE

quando?

dove?

S

PV

come?

1. Durante questi giorni / a casa / gli alunni /hanno svolto/ accuratamente/

che cosa?

S

PV

i compiti //che / le maestre /hanno assegnato

2. Nel giardino della casa dei miei nonni sono sbocciati molti fiori teneri e colorati

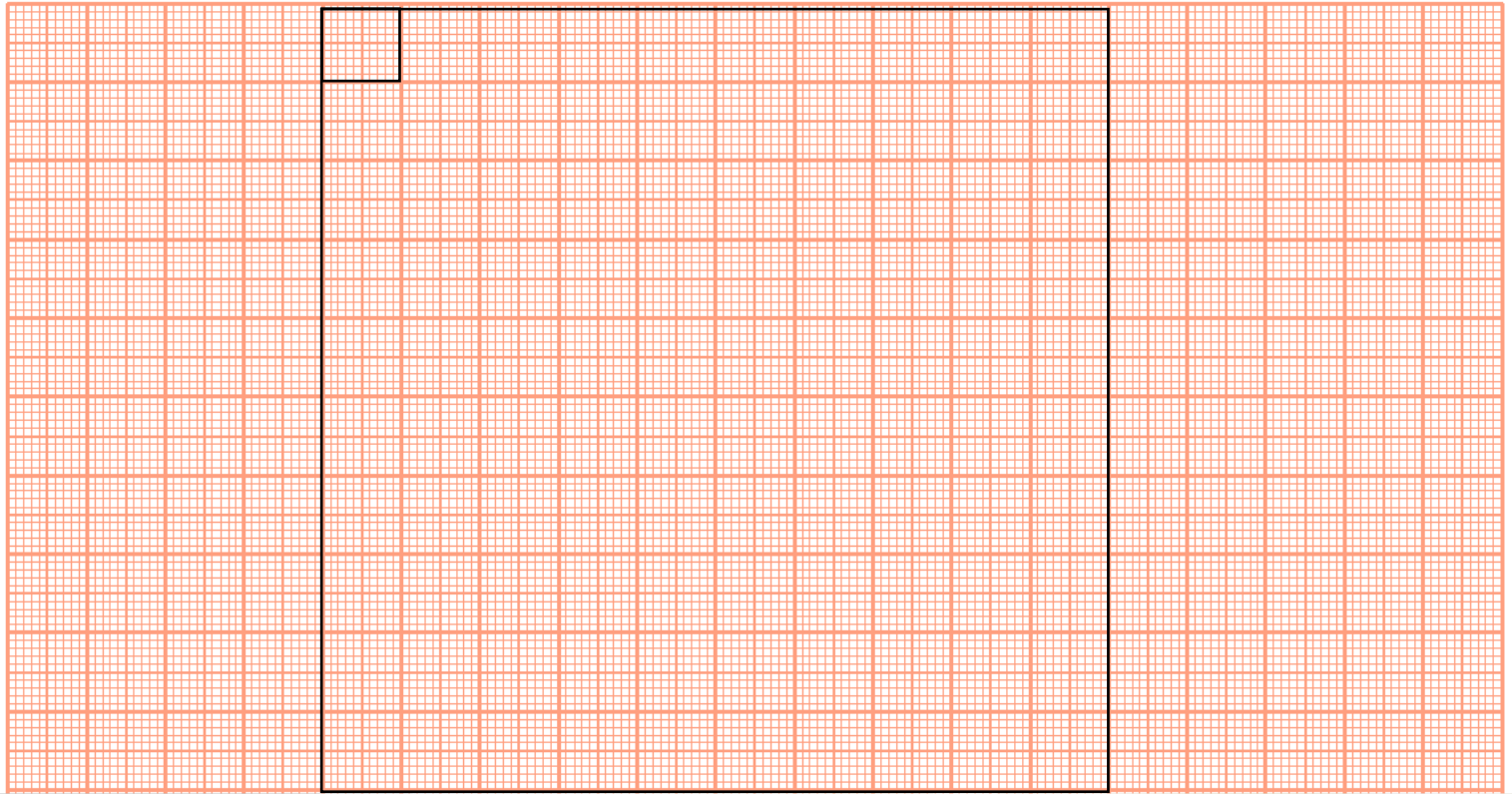
ESERCIZIO PAG 264 N° 60 DEL LIBRO E ANALIZZA I VERBI SOTTOLINEATI

SCRIVI LA VOCE VERBALE

- v/v scappare, indicativo, pass.remoto, 3 per sing: ____SCAPPÒ____
- v/v scappare, indicativo, trapass.remoto, 3 per plu: _____
- v/v sognare, congiuntivo, imperfetto, 3 per sing: _____
- v/v leggere, condizionale, passato, 1 per plur: _____
- v/v cantare, imperativo, presente, 2 per plur: _____
- v/v correre, congiuntivo, trapassato, 1 per sing: _____
- v/v fischiare, condizionale, presente, 2 per sing: _____
- v/v brucare, indicativo, futuro ant, 2 per sin: _____
- v/v imparare, congiuntivo, presente, 3 per sing: _____
- v/v volare, imperativo, presente, 2 per sing: _____
- v/v brillare, condizionale, presente, 3 per plur: _____
- v/v belare, congiuntivo, passato, 3 per sing: _____

SCHEMA N°2

Lavoriamo con dm^2 , cm^2 e mm^2



Sulla carta millimetrata è disegnato 1 dm^2 , un quadrato con il lato di 1 dm .

Colora 1 cm^2 e osserva bene. 1 cm^2 è un quadrato con il lato lungo.....:

- quanti cm^2 ci sono in 1 dm^2 ?.....
- Quanti cm^2 ci saranno in 2 dm^2 ?.....
- Spiega con le tue parole come hai ragionato.

Ora colora 1 mm^2 e osserva bene. 1 mm^2 è un quadrato con il lato lungo.....:

- quanti mm^2 ci sono in 1 cm^2 ?.....
- quanti mm^2 ci sono in 1 dm^2 ?.....

Spiega con le tue parole come hai ragionato.

Quali superfici puoi misurare con il dm^2 ?

Scegli nell'elenco quelle possibili:

un campo da calcio,

il tavolo della cucina,

il pavimento della cameretta,

la porta d'ingresso,

la copertina del sussidiario.

Quali superfici puoi misurare con il cm^2 ?

Scegli nell'elenco quelle possibili

La scatola di una crema

Un segnalibro

La finestra della cameretta

La copertina del libro di lettura

E con il mm^2 ?

Scegli nell'elenco quelle possibili

La scrivania

Un tasto del computer

La superficie di un quadretto del quaderno

Una piastrella

Scegli una superficie tra quelle riportate sopra (o cerca tu una possibile superficie da misurare), una per tipo, e prova a misurarla con il campione rappresentato sopra (lo puoi tagliare e gli esercizi sotto incollare e svolgere sul quaderno, anche quello di mate va bene); riporta sul quaderno come hai fatto le misurazioni e fai il disegno.

SCHEDA N°3 | MODI DEL VERBO

Conoscere bene i verbi serve per avere una completa e variegata capacità di espressione. È importante dunque essere in grado di saper declinarli in modo corretto e sapere quali **MODI vadano usati a seconda ciò che si vuole comunicare.**

Ci sono due gruppi:

MODI FINITI definiscono l'azione in maniera precisa e hanno il **tempo**, il **numero** e la **persona**.

INDICATIVO È il modo della certezza, della realtà.

CONGIUNTIVO È il modo della possibilità, del desiderio.

CONDIZIONALE È il modo che indica azioni possibili solo a condizione che...

IMPERATIVO È il modo del comando

MODI INDEFINITI definiscono l'azione in maniera generica e

NON hanno il **numero** e la **persona**.

INFINITO indica l'azione e basta, senza persone e numero: cantare, credere...

GERUNDIO indica l'azione come se fosse la qualità del nome: il grillo parlante

PARTICIPIO indica il modo in cui avvengono due azioni insieme: mi sono fatto male cadendo

1. SOSTITUISCI ALL'ESPRESSIONE INTRODOTTA CON IL VERBO FARE O DARE UN UNICO VERBO ALL'INFINITO PRESENTE

Fare un buco ___ <i>bucare</i> ___	dare un bacio
Fare un salto	dare uno schiaffo
Fare un sogno	dare una carezza
Fare una festa	dare una spinta
Fare un lavoro	dare un aiuto
Fare uno sconto	dare un suggerimento
Fare una gara	dare l'assalto
Fare un tentativo	dare una punizione
Fare un canto	dare sapore
Fare una visita	dare più forza

SOSTITUISCI IL VERBO DI MODO FINITO CON IL CORRISPONDENTE PARTICIPIO

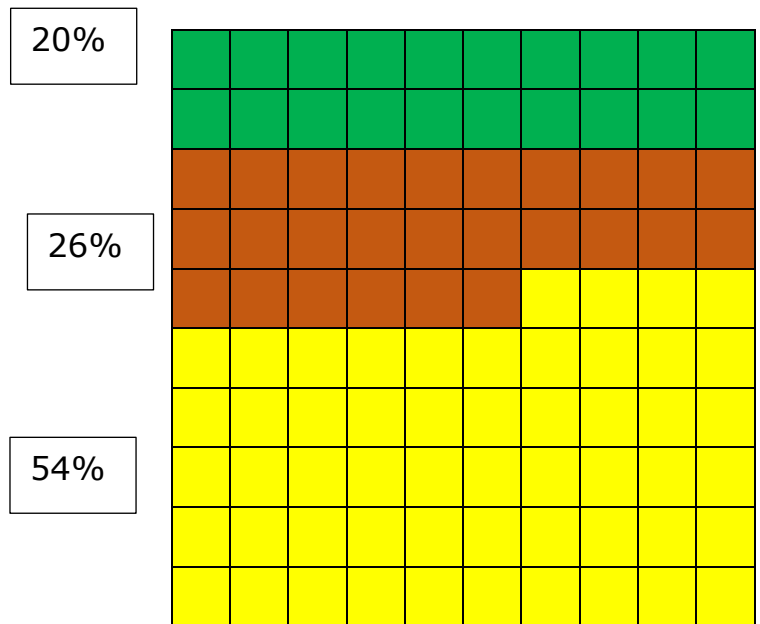
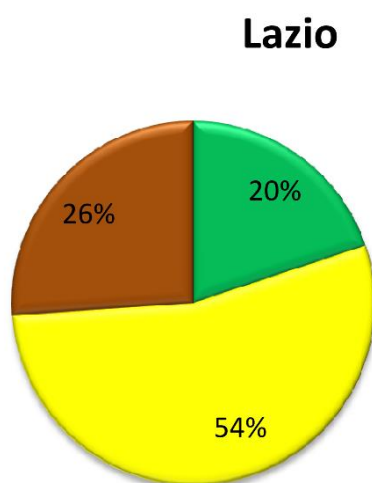
- Ho preso una pastiglia che calma _____ *calmante* _____
- Ho visto uno spettacolo che divertiva _____
- Non scottarti con l'acqua che bolle _____
- Ho conosciuto un giovane che canta _____
- Non farmi domande che assillano _____
- Mi hanno regalato un anello che splende _____
- Hai proprio un sorriso che abbaglia _____

COMPLETA I TEMPI COMPOSTI CON IL PARTICIPIO PASSATO DEL VERBO SCRITTO TRA PARENTESI

- Ho (mangiare) _____ una fetta di torta al cioccolato
- Hai (scrivere) _____ i compiti sul diario?
- Elena è (uscire) _____ per fare una passeggiata
- I miei alunni hanno (studiare) _____ i modi indefiniti
- Siamo (arrivare) _____ tardi a scuola!
- Avevate (promettere) _____ di innaffiare le piantine tutti i giorni.

LE PERCENTUALI

In geografia (ma anche in informatica) abbiamo imparato a rappresentare il territorio di una regione italiana con un grafico: si indica l'estensione di pianura, collina, montagna suddividendo il grafico in tre parti e a ciascuna è assegnato un numero con un simbolo.



Ci troviamo di fronte a delle **PERCENTUALI**

Le percentuali vengono spesso utilizzate nella vita per rappresentare dati sui grafici, ma le avrai viste sulle vetrine dei negozi quando si indicano gli sconti sul prezzo.

Ma...

CHE COS'È UNA PERCENTUALE??

Riprendiamo l'esempio del grafico precedente:

26%
ventisei
per cento

$$\frac{26}{100}$$

frazione con
denominatore 100

ventisei centesimi

INFATTI 26 quadretti su cento rappresentano
la montagna

La PERCENTUALE è quindi una frazione
particolare in cui il denominatore è 100

$$\frac{26}{100}$$



26 %

$$\frac{20}{100}$$



20 %

$$\frac{54}{100}$$



54%

SCRIVI SOTTO FORMA DI PERCENTUALE O DI FRAZIONE

12% =

17% =

85% =

99% =

$\frac{47}{100}$

$\frac{29}{100}$

$\frac{38}{100}$

$\frac{81}{100}$

100

100

100

100

CALCOLA

- Il 12% di 2000€
(2000:100) x12= 20x12=240€
- Il 25% di 7500
- Il 40% di 7200

PROBLEMA

Su 225000 automobili, il 24% sono di fabbricazione tedesca, il 64% di fabbricazione italiana, le altre sono inglesi.

Qual è la percentuale delle auto inglesi?

Calcola il numero delle auto di ogni gruppo.

(Disegna il quadrato da cento quadretti e calcola)

VEDI SUSSIDIARIO PAG 283

SCHEDA N°5

I MODI INDEFINITI

Si dicono indefiniti quei verbi che hanno una sola voce valida per tutte le persone. Essi sono l'infinito, il participio, il gerundio. Osserva la tabella e poi completa l'esercizio.

	INFINITO	PARTICIPIO	GERUNDIO
PRESENTE	cantare	cantante	cantando
PASSATO	avere cantato	cantato	avendo cantato

SCRIVI AL POSTO GIUSTO NELLA TABELLA I SEGUENTI VERBI INDEFINITI:

avendo creduto - pensando - parlato - parlante - dicendo - avendo detto - ascoltato - piangente - ridente - pianto - rompere - rotto - cadente - caduto - avendo gridato - gridando - correndo - avendo corso - nuotato - nuotare - fuggente - saputo - cadere.

	INFINITO	PARTICIPIO	GERUNDIO
PRESENTE			
PASSATO			

COMPLETA LE TABELLE IN RELAZIONE AL VERBO SCRITTO IN GRASSETTO SU OGNUNA.

scrivo	INFINITO	PARTICIPIO	GERUNDIO
PRESENTE			
PASSATO			

mangio	INFINITO	PARTICIPIO	GERUNDIO
PRESENTE			
PASSATO			

rido	INFINITO	PARTICIPIO	GERUNDIO
PRESENTE			
PASSATO			

Nota: avrai notato che la forma più irregolare è quella del participio passato. Fai questo gioco in classe. Un alunno propone un verbo all'infinito, i compagni formano il participio passato.

Moby-Dick

Chiamatemi pure Ismaele.

Anni fa – non importa quanti con precisione – decisi di prendere le vie del mare. Se dovessi spiegare esattamente perché operai questa scelta, mi sarebbe difficile. Posso dirvi soltanto che il mare mi entrò nel sangue fin da ragazzo: sono cresciuto fra una tempesta e uno sciacquo pigro di onde, il vociare delle ciurme e il rollio delle carene, il gonfiarsi delle vele alla brezza di ponente e la schiuma immacolata delle scie di bordo. Dalla mia prima esperienza di mozzo ho conservato questo senso singolare, per cui, ogni volta che mi assale la malinconia, ogni volta che sento crescere in me un torbido rimescolio d'insoddisfazione per le cose del mondo, abbandono tutto e mi metto a navigare. Sono fatto così. Il mare è per me la libertà, il respiro dell'avventura, la fuga dalle tristezze.

Quella volta che decisi di rimettermi a solcare le onde, ero attratto da un desiderio prepotente, sortomi all'improvviso: partecipare alla caccia della balena. L'idea del mostro mi affascinava, ma ancor più mi affascinava l'ambiente dei marinai cacciatori di balene, strana razza di gente eroica e spericolata, prepotente e generosa. Tutta la mia passione per le terre ignote, per il rischio, per l'imprevisto pareva ritrovare in quella prospettiva uno sfogo desideratissimo.

Stetti a meditare un poco e finalmente, un giorno, non resistetti più: cacciai una camicia o due nel mio vecchio sacco di iuta, me lo posi sotto il braccio e dissi addio alla mia buona e vecchia città di Manhattan.

Herman Melville, *Moby-Dick o La balena*, Utet

Questo brano è scritto in:

- ☐ terza persona singolare ☐ prima persona singolare ☐ seconda persona singolare

Il protagonista è: ☐ un uomo ☐ una donna ☐ un ragazzo

Quale tempo verbale il narratore utilizza maggiormente:

- ☐ l'imperfetto
☐ il futuro semplice
☐ il passato remoto

In che paese vive il protagonista:

- ☐ America
☐ Italia
☐ Australia

Sciacquio è un nome derivato da:

- ☐ scia
☐ acqua
☐ sciacquare

Cosa significa che lo sciacquio è *pigro*?

È pigro in analisi logica si definisce:

- ☐ predicato verbale
☐ predicato verbale più aggettivo
☐ predicato nominale

Per che cosa il protagonista prova insoddisfazione?

- ☐ per la città
☐ per le persone
☐ per le cose del mondo

Quali sono gli aggettivi con cui il narratore descrive i marinai cacciatori di balene?

A che modo del verbo appartiene

resistetti?

☐ congiuntivo ☐ indicativo ☐ condizionale

Che cos'è la *iuta*?

- ☐ un materiale tessile
- ☐ un sacco di corda
- ☐ un materiale impermeabile

I fatti narrati:

- ☐ devono ancora succedere
- ☐ sono già accaduti
- ☐ stanno per accadere

Navigare per il protagonista è rimedio per che cosa?

Quale titolo daresti a questo brano?

Il narratore e il protagonista:

- ☐ sono la stessa persona
- ☐ si conoscono
- ☐ non sono la stessa persona

62. Completa la tabella.

INFINITO		PARTICIPIO		GERUNDIO	
PRESENTE	PASSATO	PRESENTE	PASSATO	PRESENTE	PASSATO
			spolverato		
	avere visto				
partire					
				spalancando	
risorgere					
					essendo stato
					avendo coperto
		desiderante			
	avere avuto				

63. Sostituisci la parte tra parentesi con un verbo al modo gerundio presente o passato.

1. (Da quando ho conosciuto)_____ tua zia, ho capito a chi assomigli.
2. (Dato che siamo arrivati in ritardo)_____, abbiamo perso la prima parte dello spettacolo.
3. Devi recuperare i compiti della scorsa settimana, (dal momento che sei stato assente) _____.
4. (Quando gonfi)_____ troppo il palloncino, lo scoppi!
5. (Mentre scalavano)_____ la montagna, hanno visto un panorama mozzafiato.
6. Ho ritrovato il tuo orecchino (mentre pulivo)_____ sotto al letto.